

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:
PROYECTO SOCIOEDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL
MALTRATO INFANTIL CON PADRES, MADRES Y EDUCADORAS DEL
CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LUZ Y VIDA”

AUTORA:
GLORIA MARGARITA PILATASIG PATANGO

TUTOR:
JAIME PATRICIO TORRES MEDRANO

Quito, agosto del 2017

Cesión de derechos de autor

Yo Gloria Margarita Pilatasig Patango, con documento de identificación N° 050303988-5, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: "PROYECTO SOCIOEDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL CON PADRES, MADRES Y EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "LUZ Y VIDA", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Gloria Margarita Pilatasig Patango

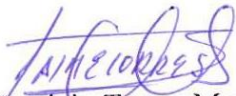
Cédula: 050303988-5

Quito, julio del 2017

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo, Jaime Patricio Torres Medrano, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación PROYECTO SOCIOEDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL CON PADRES, MADRES Y EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "LUZ Y VIDA" realizado por Gloria Margarita Pilatasig Patango, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, Julio, 2017



Jaime Patricio Torres Medrano

Cédula de identidad: 1709295149

Latacunga, 19 de enero del 2017

Magíster Marisol Ocaña

Directora Distrital MIES Latacunga

En su despacho.-

Me permito solicitarle su autorización para la implementación del proyecto de vinculación con los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana- Carrera Educación Intercultural Bilingüe- Punto de Apoyo Latacunga, en el proyecto denominado: **PROYECTO SOCIO EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE MALTRATO INFANTIL, CON PADRES, MADRES Y EDUCADORAS EN SIETE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR**, en varios cantones.

Adjunto la información respectiva:

- Anteproyecto
- Convenio MIES
- Listado de estudiantes para vinculación.

Por la atención prestada, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


Msc. Freddy Simbana Pillajo
Coordinador de vinculación con la Sociedad
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe
Teléfono: 593 (2) 3962800 / 3962900 Ext: 2239
Celular: 0994912319
www.ups.edu.ec



Ministerio de Inclusión
Económica y Social
Dirección Provincial Cuzco
Secretaría / Recepción de Documentos

Responsable:

Fecha: 26-01-2017 Hora: 16:04

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Campus El Girón, Av. 12 de Octubre N24-22 y Wilson, Bloque A, 2do piso • Teléfonos: 3962 800 / 3962 900
Ext.: 2609 • Teléfono directo: 3962 856 • Correo electrónico: sgranda@ups.edu.ec

Anteproyecto:

Re favor proceder
de acuerdo al requerimiento
y vinculación Institucional.

19-01-2017

Recibido por
23/01/2016
14:36
JA

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

Documento No. : MIES-CZ-3-DDL-ODS-2017-0124-E

Fecha : 2017-01-27 12:59:47 GMT -05

Recibido por : Marco Efraín Chiligana Chasiluisa

Para verificar el estado de su documento ingrese a

<https://www.gestiondocumental.gob.ec>

con el usuario: "9996912069"

GRUPO DE ESTUDIANTES DEL PROYECTO
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe

NOMBRE	CÉDULA	CVB'S	LOCALIDAD	BARRIO/ COMUNA/ COMUNID AD	CONTACTO
FANNY CLEMENCIA VARGAS VALIENTE	1751905769	"GOTITAS DE AMOR"	CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA GUAYTACAMA	BARRIO PILACOTO	0984921146
CARMEN ISABEL TIXILEMA ALIAS	0505361052	CENTRO INFANTIL "INFANCIA FELIZ"	CANTÓN COTOPAXI PARROQUIA ELOY ALFARO	COMUNID AD PATÁN	0988261970
MARÍA PETRONA PILTATASIG LATACUNGA	0502278088	EMBLEMÁTICO "LOS PARVULITOS"	CANTÓN SIGCHOS PARROQUIA CHUGCHILÁN	COMUNA GUAYAMA SAN PEDRO	0969137023
MAIKEL FRANCISCO TIXILEMA ALIAS	0503560989	"MANUELITO"	CANTÓN LATACUNGA	BARRIO TILIPULO	0997893723
TIXILEMA CHIMBORAZO MARTHA OFELINA	0504284076	GOTITAS DE AMOR	CANTÓN SALCEDO PARROQUIA MULLIQUINDIL	BARRIO EL CALVARIO	0979106613
GLORIA MARGARITA PILATASIG PATANGO	0503039885	"LUZ Y VIDA"	CANTÓN SIGCHOS PARROQUIA CHUGCHILÁN	COMUNID AD MALQUI	0967210567
JOHANA DE LOS ÁNGELES CHANATASIG HERRERA	0502281066	"NIÑITO JESUS"	CANTÓN LATACUNGA	PARROQUIA ELOY ALFARO	0979305224

Msc. Freddy Simbana Pillajo
Coordinador de vinculación con la Sociedad
Carrera de Educación Intercultural bilingüe

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Campus El Girón, Av. 12 de Octubre N24-22 y Wilson, Bloque A, 2do piso • Teléfonos: 3962 800 / 3962 900
Ext.: 2609 • Teléfono directo: 3962 856 • Correo electrónico: sgranda@ups.edu.ec

Dedicatoria

Este presente trabajo dedico a Dios por darme la oportunidad de vivir y guiar cada uno de mis pasos por el sendero del bien para llegar a cumplir esta meta que es muy importante para mí y mi familia.

A mi esposo Patricio por apoyarme moral y económicamente, a mis tres hijos: Robinson, Damari y Naidelyn, quienes me brindaron su apoyo incondicional y supieron entenderme cuando les deje solos y no pude estar presente, tal vez cuando más me necesitaban.

De la misma manera a mis padres: Segundo y Pastora, por darme la vida, y a mis suegros por confiar en mí durante esta etapa de mi vida estudiantil y para realizar este trabajo de titulación para que sirva de aporte a la sociedad y finalmente para obtener el título profesional.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana, la cual me abrió las puertas y a todos los docentes y compañeros quienes compartieron sus conocimientos y experiencia, que fueron muy valiosas para crecer profesionalmente.

De manera muy especial a Dr. Jaime Patricio Torres por haber sido el apoyo constante, quien con su experiencia y conocimientos me ha guiado a lo largo de la realización del presente trabajo de titulación.

De la misma manera expreso mi agradecimiento al coordinador del centro infantil, padres de familia y educadoras, por haberme facilitado la información suficiente para culminar todos los temas de actividades del desarrollo del proyecto.

Índice general

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Delimitación:	5
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivo general:	6
1.3.2. Objetivos específicos:	6
1.4. Importancia y alcances	6
2. Fundamentación teórica	8
2.1. El maltrato	8
3. Metodología	21
4. Propuesta metodológica	22
4.1. Presentación.....	22
a) Experiencia:	22
b) Reflexión:	23
c) Conceptualización:	23
d) Aplicación:	23
4.2. Caracterización	24
4.3. Diagnóstico.....	26
4.3.1. Con las educadoras.....	27
4.4. Sensibilización.....	30
4.5. Narración de la experiencia	33
Conclusiones	52
Recomendaciones.....	54

Referencias.....	55
------------------	----

Índice de tablas

Tabla 1. Número de integrantes del centro infantil “Luz y Vida”	5
Tabla 2. Talleres con los padres y madres de familia del Centro Infantil “Luz y Vida”	7
Tabla 3. Desarrollo del lenguaje	15
Tabla 4. Desarrollo de motriz (gruesa-fina).....	16
Tabla 5. Desarrollo afectivo o emocional	18
Tabla 6. Desarrollo cognitivo.....	19
Tabla 7. Desarrollo cognitivo del niño.....	35
Tabla 8. Desarrollo afectivo y las relaciones de género.....	39
Tabla 9. Relaciones familiares y resolución de conflictos	44
Tabla 10. El entorno social y el conflicto familiar.....	49

Índice de anexos

Anexo 1. Convenio MIES con UPS.....	57
-------------------------------------	----

Resumen

El trabajo de intervención educativa es un esfuerzo de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe para aportar en la prevención del maltrato infantil en los centros infantiles del Buen Vivir en experiencia focalizada en la provincia de Cotopaxi.

Esta propuesta es la narración de la experiencia del proyecto socio educativo para la prevención de maltrato infantil con padres, madres y educadoras del centro infantil del Buen Vivir “Luz Vida”. Describe las formas o tipos y las causas de maltrato identificados por los padres de familia a través de los talleres de diagnóstico.

Se propone además en el documento, la narración de la experiencia desarrollada en los talleres de sensibilización, el documento finaliza con las conclusiones y recomendaciones sobre la experiencia realizada.

Abstract

The work of educational intervention is an effort of the career of Intercultural bilingual education to contribute to the prevention of child abuse in children's centres of good living experience focused on the province of Cotopaxi.

This proposal is the narrative of the experience of the project educational partner for the prevention of child abuse with parents and educators of the child center of good living "Light life".

Describes the forms or types and causes of abuse identified by the parents through the diagnostic workshops.

Also proposed in document the narration of the experience developed in scenario workshops, the paper ends with conclusions and recommendations on the carried out experience.

Introducción

El trabajo que a continuación se presenta cuenta con el siguiente objetivo: mostrar el proceso que se realizó en el proyecto socio educativo para la prevención de maltrato contra la niñez, en el centro infantil del Buen Vivir “Luz y Vida” en la comunidad de Malqui, parroquia Chugchilán, cantón Sigchos provincia de Cotopaxi, buscando obtener resultados que posibiliten la disminución de maltrato de niños y niñas y adolescentes de la comunidad a intervenir. Con el propósito de cambiar la forma de pensar y actuar de los padres, madres de familia y madres educadoras, se realiza una propuesta basada en talleres para mejorar las relaciones entre padres e hijos.

Además se procedió a realizar la fundamentación teórica, la misma que sostiene la propuesta y en la que se enfocan conceptos, prevención, tipos, causas y consecuencias del maltrato infantil, es decir se efectuó la definición y un acercamiento con los padres de familia del centro infantil y hacer una intervención a tiempo para evitar maltratos en los niños.

Se estableció el problema comenzando con un diagnóstico, el mismo que se lo hizo con padres, madres y educadoras, dando como resultado evidencias de maltrato infantil latente en los estudiantes de la institución, también en este apartado se describe el antecedente del problema y la importancia de crear talleres para concientizar a los padres y madres de familia sobre este tema.

Con respecto a la propuesta metodológica, la misma se encuentra estructurada de la siguiente manera: temas trabajados, en el proceso de sensibilización, descripción del resumen, así también cada taller cuenta con: objetivo, matriz, técnica y resultados de los padres y sus compromisos con sus hijos.

Se finaliza el presente trabajo con conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego de la experiencia trabajada.

1. Problema

En la comuna Malqui se han identificado como problemas más comunes los siguientes:

- Conflicto de relación de parejas, abandono de los hijos, precarización de los recursos económicos familiares.
- Falta de empleo, alcoholismo y abandono escolar en adolescentes.
- La problemática asociada a las mujeres, se conoce que son víctimas de violencia. Existen embarazo a temprana edad, violencia verbal, falta de fuentes de trabajo.
- En cuanto a niños y niñas se identifica, maltrato psicológico, maltrato físico, maltrato verbal, negligencia (abandono de cuidado).

Estas formas de violencia se repiten en niños menores de 5 años además de negligencia, no existe el aseo pertinente, la privación de la educación inicial y abandono.

En este marco informa el coordinador del centro infantil que se han realizado talleres de capacitación sobre el tema de desnutrición en las reuniones de padres de familia, pero nunca se ha abordado temas del maltrato infantil, además en la comunidad se han dado charlas sobre derechos humanos, con el proyecto Caritas.

1.1. Descripción del problema

El presente proyecto es una iniciativa para conocer que el maltrato infantil afecta al desarrollo del niño y la niña, por tal motivo este trabajo investigativo tiene como propósito mejorar las actitudes, valores o normas de convivencia de cada uno de los hogares con la finalidad que el problema del maltrato infantil sea erradicado del Centro

Infantil del Buen Vivir “Luz y Vida”, de tal manera que se convierta en ambiente cálido y respetuoso.

El Centro Infantil del Buen Vivir “Luz y Vida” es:

Una unidad de atención o son espacios físicos creados para la atención de niñas y niños de 1 a 3 años de edad, cuyos padres y madres trabajan fuera de casa o no tienen una familiar adulto que se responsabilice de su cuidado y protección adecuada. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 2).

Desde este punto de vista se puede evidenciar que los centros del Buen Vivir brindan una atención a niños hasta 4 años, como es el caso del CIBV “Luz y Vida”, en donde se ofrece una educación y estimulación de calidad.

Tomando en cuenta que los primeros educadores de los niños y niñas son los padres, se deben cumplir con responsabilidad los derechos que tienen los mismos, ya que se evidencian maltratos en algunos casos, sin embargo hay que tomar en cuenta el tipo de habitantes, es decir que si la población es pequeña por ende todos se conocen, y desde este punto de vista los vecinos, familiares o personas cercanas a los pequeños tienen temor en intervenir o piensan que no deben meterse en la crianza de los hijos

El presente trabajo se enfoca en implementar el conocimiento sobre el desarrollo y buen trato a los niños y niñas, sobre todo a padres, madres y jóvenes de este sector, mediante talleres y capacitaciones podemos esclarecer que son corresponsables del desarrollo de sus hijos, por lo cual es fundamental que reflexionen y definan compromisos concretos para cumplir adecuadamente con su rol y responsabilidad de cada familia.

1.2. Delimitación:

Se ejecutó este trabajo en el centro infantil, “Luz y Vida” que se encuentra ubicado en la comunidad de Malqui, perteneciente a la parroquia Chugchilán, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, en donde ofrece el servicio a niños y niñas de esta comunidad el Ministerio de Inclusión Económica y Social conjuntamente con el Patronato Provincial de Cotopaxi.

El centro infantil “Luz y Vida ” está conformado por 3 madres educadoras que son encargadas del cuidado de los niños y niñas, 1 coordinador es quién se encarga de la administración del centro infantil, y una señora encargada de preparar los alimentos para los beneficiarios de este lugar que son 18 niñas y 10 niños.

Además 25 padres de familia representantes de los niños del centro infantil.

Tabla 1.
Número de integrantes del centro infantil “Luz y Vida”

No. de niños y niñas			No. Padres de familia	No. Madres educadoras Coordinador Cocinera	Total de beneficiarios del centro infantil.
H	M	Total	25	3	58
10	18	28		Coordinador	
				1	
				Madre que prepara los alimentos.	
				1	

Nota: Adaptado de Francisco Changoluisa (2017) por Gloria Pilatasig

El nivel de formación educativa de los padres y madres de familia del centro infantil de la comunidad de Malqui es de instrucción primaria y pocos han alcanzado a nivel secundario, por lo que se dedican a la agricultura y ganadería.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Implementar talleres socioeducativo para la prevención de maltrato infantil dirigido a padres, madres y educadoras del Centro Infantil del CIBV “Luz y Vida”.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Elaborar un diagnóstico sobre las formas e intenciones de maltrato existentes en las familias del centro infantil del Buen Vivir “Luz y Vida”
- Diseñar e implementar talleres para la sensibilización de padres, madres y educadoras en temas relacionados con el maltrato infantil.

1.4. Importancia y alcances

Es importante tomar en cuenta que las educadoras son las llamadas a tener conocimiento y a diagnosticar ciertos indicadores sobre el maltrato infantil, por lo tanto resulta oportuno presentar una propuesta metodológica en la que se trabaje talleres para concientizar a los padres, madres y educadoras sobre este problema.

Frente a este tema que es la violencia o el maltrato infantil, se desarrolló con los padres y madres de familia y educadoras, del CIBV “Luz y Vida” talleres de diagnóstico y la sensibilización para la concientización a un cambio de actitud para mejorar las formas de relación dentro de la familia con los infantes que son nuestra fuente de investigación.

Es muy importante tener en cuenta el proceso de talleres para madres y padres de familias mediante una convocatoria, la misma que se realizó en una jornada de trabajo con una duración promedio de dos a tres horas por taller garantizando la participación de la mayoría de representantes de los niños.

Para lo cual se adjunta la siguiente tabla que señala como se encuentran estructurados los talleres:

Tabla 2.
Talleres con los padres y madres de familia del Centro Infantil “Luz y Vida”

	Número de talleres	Asistencia de padres promedio por taller	Asistencia de madres promedio por taller	Asistencia total	Total de horas
	1 taller de diagnóstico	2	11	13	3 horas
	4 taller de sensibilización	2	10	12	16 horas
Total		4	21	25	19

Nota: Elaborado por Gloria Pilatasig (2017)

2. Fundamentación teórica

2.1. El maltrato

La UNICEF define al maltrato como:

Cualquier omisión o acción, intencional o no, por parte de las personas a cargo del niño, niña o adolescente que comprometan la satisfacción de las necesidades primarias físicas (alimentación, abrigo y protección contra el peligro) y socio-emocionales (interacción, afecto, atención, estimulación, juego...) por las que se vea afectado su desarrollo físico y emocional, su integridad y que implique una vulneración de sus derechos. (Vainstein & Rusler, 2011, pág. 13).

En ocasiones se visualiza el maltrato infantil cuando existen secuelas visibles fruto de golpes o maltrato físico, sin embargo también puede manifestarse de otras maneras, como el abandono o a través de violencia verbal que tiene relaciones emocionales y que afecta de otra forma la psicología del niño. Estas prácticas de maltrato pueden dejar consecuencias mucho más hondas y duraderas, las mismas que probablemente obrarán en la capacidad física y emocional del niño, así como en su conducta y adaptabilidad familiar y social. Ello se observa en las comunidades, donde los padres utilizan como una forma de crianza el castigo físico valiéndose de correas, ortiga, baños en agua fría.

En este marco, La Convención de los Derechos de los Niños de Naciones Unidas en su Artículo 19, define al maltrato infantil como:

Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente malos tratos o explotación, mientras que el niño se encuentre

bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquiera otra persona que le tenga a su cargo (ONU, 1990, pág. 1).

Es exhaustivo como la ONU define al maltrato infantil, ya que expone el daño que presenta un niño o niña que sufre de este problema por parte de los adultos, siendo los padres los primeros infractores, pero también se deben incluir otros espacios, como las instituciones educativas, de salud y la misma comunidad, donde se ejerce otras formas de maltrato.

La misma Organización Mundial de la Salud (OMS), contempla que el maltrato infantil se da en diferentes situaciones y con personas diversas, que pueden ser:

“Los padres, otros miembros de la familia; los cuidadores; amigos; conocidos; desconocidos; personas investidas de autoridad (maestros, militares, funcionarios de policía, sacerdotes); empleadores; profesionales sanitarios y también otros niños” (Butchart & Phinney, 2009, pág. 18).

Con respecto al maltrato infantil, no se puede asumir con seguridad de que un maltrato se presente en un momento determinado, ya que este proviene, en el mayor de los casos, de personas cercanas y de familiaridad del menor, sin embargo existen otros adultos en la comunidad y en las instituciones que hacen uso frecuente de maltrato hacia los niños y niñas sin tener ningún vínculo familiar.

Formas de maltrato infantil

A lo largo de los años de manera permanente y sistemática se han venido vulnerando los derechos de los niños y niñas, especialmente en lo que hace referencia al maltrato, y a través de los tiempos se determina que se han generado una serie de formas y tipos de maltrato y son:

- Maltratos físicos.
- Maltratos sexuales.
- Maltratos emocionales y psicológicos.
- Desatención, abandono o negligencia

Maltratos físicos. Refiere al daño físico de un niño a través del uso intencionado de la fuerza física, de manera que muy probablemente ocasione deterioro en la salud, genere lesiones del cuerpo leves o graves, deje cicatrices, moretones, es decir son golpes directos al cuerpo con la mano o utilizando objetos de cualquier tipo.

El maltrato físico violenta los derechos de los niños y niñas, habitualmente es generado por personas adultas que abusan de su tamaño para agredir a los pequeños, este tipo de violencia siempre está acompañado de expresiones verbales que denigran al niño o niña.

Maltratos sexuales. El abuso sexual puede definirse como “la participación de un niño en actividades sexuales que no comprende plenamente, en las que no puede consentir con conocimiento de causa o para las que no está suficientemente desarrollado, o que transgreden leyes o tabúes sociales” (Opazo, 2016, pág. 6).

El maltrato sexual no es muy evidente, ya que son difíciles de descubrir, quienes lo hacen son personas cercanas como amigos, familiares o personas encargadas del cuidado de los niños, quebrantando así la intimidad de los mismos, provocando daños difíciles de olvidar y sobre todo afectando su desarrollo físico, psicológico, emocional y mental para toda su vida.

Maltratos emocionales y psicológicos. “Los abusos emocionales y psicológicos pueden manifestarse tanto en incidentes aislados como en una reiterada dejación por

parte de un progenitor o cuidador, que mantiene al niño en un entorno inapropiado a su desarrollo y carente de apoyo” (Rojas, 2014, pág. 4).

El maltrato emocional y psicológico destruye la estructura interna de un niño o niña cambiando a futuro su conducta, su personalidad, afectando su interrelación, este problema se manifiesta mediante insultos, amenazas, frases que denigran la integridad del niño o niña, además se relaciona con la falta de apoyo moral, muestras de afecto.

Desatención.

La desatención abarca tanto incidentes aislados como la reiterada dejación por parte de un progenitor u otro miembro de la familia cuando están en condiciones de ofrecérselo con respecto al desarrollo y bienestar del niño, en uno o más de los aspectos siguientes: Salud, Educación, Desarrollo emocional, Nutrición y Hogar y condiciones de vida seguras. (Rojas, 2014, pág. 5).

La desatención causa sensación de desamparo en niños y niñas y hace referencia a que los padres y madres no facilitan el cuidado en la alimentación, la salud, pero además son los que inciden en el ausentismo escolar o la deserción, en el caso de niños y niñas menores tienen poco interés para que asista a los centros de desarrollo infantil.

Sin embargo, este hecho puede estar asociado a situaciones de pobreza, lo que impide que los padres cumplan con esta obligación.

Consecuencias del maltrato infantil

Las consecuencias sanitarias y sociales del maltrato infantil van mucho más allá de la agresión y las lesiones, ya que abarcan también los casos

graves de daño a la salud y al desarrollo físico y mental de las víctimas.

(Butchart & Phinney, 2009, pág. 22).

Las consecuencias del maltrato infantil son irreversibles y tendrán secuelas que durarán toda su vida, ya que cambiará su conducta, comportamiento, y personalidad, crecerá recordando todo lo que vivió en su infancia y en la edad adulta este, puede que repita con sus propios hijos este patrón de comportamiento, y en casos extremos puede ser el origen de conductas sociales no apropiadas, de hecho, “diversos estudios indican que la exposición al maltrato y a otras formas de violencia durante la infancia está asociada a factores y comportamientos de riesgo en la edad adulta” (Butchart & Phinney, 2009, pág. 24).

Muchas personas han sido víctimas de abuso, sin embargo han sabido adaptarse de manera afectiva y emocional dentro de una sociedad superando los problemas y maltratos de los que habían sufrido en su infancia.

Cada uno de los tipos de maltratos que han afectado a un niño tendrá diferentes formas de ser expuestos en su vida adulta, entre ellos por ejemplo constan las adicciones, ya que les permite olvidar su realidad aunque sea por momentos; de igual manera la conformación de pandillas o grupos criminales, ya que requieren ser parte de un grupo que les permita sentirse apoyados, así como presentar afectaciones psicológicas o a su salud, lo que impedirá su desarrollo total e integral, todo como consecuencia de este tipo de violencia.

Este tipo de comportamientos abarca: victimización con violencia y perpetración de actos violentos, depresión, tabaquismo, obesidad, comportamiento sexual de alto riesgo, embarazo no deseado, y

consumo de alcohol y de estupefacientes. (Butchart & Phinney, 2009, pág. 24).

Para el presente trabajo, las consecuencias del maltrato infantil en niños menores de 5 años son las siguientes:

El maltrato infantil causa consecuencias en la labor intelectual, académico, social y comportamental de los niños y niñas. Por eso se debe tomar en cuenta que un niño que posee un maltrato que puede ser psicológicos, físicos, sexual y negligencia, presentan depresión, aislamiento, agresividad y tienden a tener bajos rendimientos académico. Es decir pueden afectarse las distintas áreas del desarrollo; el área cognitiva, lenguaje y afectiva son las más usuales, por ello es importante la prevención e intervención inmediata.

Prevención e intervención socio-educativa sobre maltrato infantil

La intervención socio-educativa implica trabajar con los adultos sobre conocimientos que mejoren las relaciones con los niños y niñas, este conocimiento tiene por finalidad que los adultos generen espacios y relaciones favorables para garantizar un óptimo desarrollo afectivo, motor y emocional de los niños y niñas para lograr un desarrollo integral que le permita desarrollar sus habilidades sociales.

La intervención socioeducativa ha sido concebida tradicionalmente como una acción didáctica, en la medida en que pretende dotar a cada persona de los recursos y estrategias necesarios que le permitan un desarrollo equilibrado individual y como miembro perteneciente a una colectividad. (Pérez, 2012, pág. 3).

La intervención socioeducativa busca un desarrollo integral en donde están inmersos tanto los padres de familia, docentes y niños con aprendizajes basados en la reflexión de su vida familiar y cotidiana.

“La intervención socioeducativa se ha concretado en procesos de ayuda a personas individualmente tratadas o a colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar su situación personal o laboral y su inserción social” (Pérez, 2012, pág. 3).

El trabajo en la institución debe tener el apoyo del hogar, la familia y la sociedad con el fin de recibir atención personalizada y colectiva, para fortificar las necesidades que respondan la continuidad de los centros infantiles, como lugares donde se vivencie el buen trato, de tal manera que los niños y niñas se nutran y retroalimenten constantemente de las acciones coordinadas para prevenir las formas de maltrato, implica de hecho, tener una incidencia en la formación de los padres y madres de familia, de los cuidadores y la comunidad.

“Toda intervención socioeducativa requiere de un diseño previamente fijado y establecido que analiza los condicionantes de todo tipo sociales, políticos, económicos, éticos, psicológicos, culturales, que inciden en los procesos de intervención socioeducativa en contextos concretos y diferenciados”. (Pérez, 2012, pág. 5).

El trabajo de los niños y niñas deben generar actividades particulares dependiendo de la realidad socioeducativa y cultural, los mismos que deben ser regidos por procedimientos que aporten a la solución de las necesidades que requieren su atención.

Para ello, se obtiene información general y particular sobre el maltrato, es decir de las diferentes maneras y formas de actuación de este comportamiento y se propone la intervención socioeducativa, en otras palabras lo que se ofrece es una información

teórica-científica sobre el tema y se trabaja con los padres, madres, educadoras y comunidad.

Psicología del desarrollo de los niños de 12 a 48 meses.

Desarrollo del lenguaje

Sobre el desarrollo del lenguaje MIES indica que:

“Se refiere a las habilidades que el permiten al niño y niña comunicarse con su entorno.

Se distinguen tres aspectos la capacidad comprensiva, expresiva y gestual” (MIES, 2012, pág. 79).

Se entiende por desarrollo de lenguaje a la capacidad que el niño o niña produce el habla y la capacidad de interactuar con los demás y así de esa forma desarrolla el vocabulario.

Tabla 3.
Desarrollo del lenguaje

Edad	Características del desarrollo
12 -18 meses	<ul style="list-style-type: none">• Las palabras acompañadas del objeto y los gestos provocan la reacción inmediata del niño y la niña, pero su atención puede ser distraída por la presencia de otro objeto más llamativo.• La pronunciación de palabras aun es lenta.• Usa diferentes ritmos y tonos de voz.
18 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none">• Las palabras de un adulto ante la regulación de la conducta son más firmes pero aún no se controla.• Comienza a preguntar sobre el nombre de los objetos de manera constante y hace intentos por pronunciarlos.• En sus oraciones utiliza una palabra y hasta dos.• Puede reconocer e imitar sonidos de los objetos y animales.
24 a 36 meses	<ul style="list-style-type: none">• Comprende una sucesión sencillas de hechos.• Ejecuta órdenes de dos tiempos.• Con la ampliación del vocabulario y el mejoramiento de la pronunciación, asimila la estructura gramatical.• Se expresa con oraciones más completas y articula mejor.

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde y formula preguntas.-Dialoga y mantiene una conversación sencilla.
36 a 48 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Puede describir escenas y acciones que hacen las personas en láminas sencillas. • Su articulación es mejor al igual que su pronunciación y el manejo de las oraciones. • Reproduce sonidos más complejos. • Puede asimilar nuevas palabras como parte de su lenguaje activo. • Ordena y relata secuencialmente una historia.

Nota: Adaptado de MIES (2012) por Gloria Pilatasig

Desarrollo motriz

El desarrollo motriz es la actividad que se realiza mediante movimientos del cuerpo como puede ser correr, saltar, bailar y lanzar.

Motricidad gruesa: es la habilidad para moverse y desplazarse; se refiere a los desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales con equilibrio, coordinación y precisión

Motricidad fina: es la coordinación que se establece entre lo que se ve y lo que se toca, hasta llegar a movimientos de precisión de la mano en la que el dedo pulgar se opone al dedo índice. (MIES, 2012, pág. 79).

Tabla 4.
Desarrollo de motriz (gruesa-fina)

Edad	Características del desarrollo (Motriz fina)	Características del desarrollo (Motriz gruesa)
12 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Los movimientos de las manos le permite sostener dos objetos en una mano, mientras busca otro con la otra mano. -Apila objetos. -Garabatea espontáneamente. -Pone y quita tapas de envases pequeñas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Permanece de pie y se desplaza. -Realiza otras actividades de mayor coordinación y equilibrio. -Puede ponerse de pie y solo. -camina en diferentes direcciones. -Sube escaleras gateando. -Posteriormente sube y baja con apoyo. -Conserva el equilibrio al cambiar de posición.

18 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza trazos verticales, horizontales y circulares. -Modela figura sencilla. -Arruga, dobla, rasga. -Pasa una lana o cuerda delgada por agujeros pequeños. -Arma torres más altas. -Puntea. 	<ul style="list-style-type: none"> -Corre por todo el espacio -Patea -Sube y baja gradas sostenido y de una en una. -Posteriormente sube y baja gradas alternando los pies. -Lanza con las manos la pelota. -salta en dos pies –Arrastra y empuja objetos grandes y livianos. -Se para en dos pies en breves momentos. -Se para en punta de pies.
24 a 36 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Sus habilidades motrices le permiten arrugar, modelar, trozar, enhebrar, rasgar y picar con mayor precisión. -Realiza garabatos más elaborados. -Manipula las tijeras. 	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de sus movimientos le permite desplazarse. -Sube y baja gradas sin sostenerse, camina en punta de pies pocos pasos. Trepa sobre objetos colocados en diferentes niveles. -Salta en diferentes direcciones. -Pasa sobre obstáculos manteniendo el equilibrio.
36 a 48 meses	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrollan las habilidades motrices finas. -Rasgado, trozado, arrugado, doblado, entorchado, punzado, pegado, recortado, enroscado, desenroscado, cosido. 	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de sus habilidades motrices le permite. - Subir, bajar gradas alternando los pies. -Correr en distintas direcciones y velocidades. -Saltar alternado ambos pies. -Lanza y recibe objetos a distancias considerables. -Se ha desarrollado su equilibrio y coordinación.

Nota: Adaptado de MIES (2012) por Gloria Pilatasig

Desarrollo socio afectivo

Esta área involucra la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Son importantes las experiencias afectivas y de socialización que permite al niño y niña sentirse como un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido; capaz de relaciones con otros utilizando normas de su socio cultura. (MIES, 2012, pág. 79).

El desarrollo emocional forma parte integral de los niños y niñas en la manera en que van relacionando los objetos, personas y escenarios, los mismos que se ubican en su

memoria a corto, mediano y largo plazo generando rechazo o afectividad en cada uno de acuerdo a su desarrollo y conocimientos.

Tabla 5.
Desarrollo afectivo o emocional

Edad	Características del desarrollo
12 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Actúa sin razonar, bajo la influencia de los deseos y sentimientos. -Sus sentimientos hacia los demás los lleva apoyar a sus amigos /as y a ayudarlos cuando están en problemas. -Imita actividades de la vida diaria. -Reconoce sus pertenencias.
18 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> Actúa en función del reconocimiento del adulto sobre sus logros, se siente orgulloso cuando la felicitan. -Reconoce a las demás personas en películas y fotografías y no se reconoce el. -Reconoce algunas partes del cuerpo. -Expresa sus estados de ánimo. -Reconoce diferencias parecidas entre un niño y una niña. -Al jugar imita acciones de su vida diaria y utilizan los mismos objetos.
24 a 36 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla el sentimiento de vergüenza cuando realizan acciones que no son felicitadas por los adultos, pero aun no puede controlar su conducta. -Comienza a reconocerse a sí mismo y lugar donde fueron realizada las películas y fotografías. -Manifiesta deseos crecientes de independencia y reconoce sus propias posibilidades. -Al jugar realizan acciones de un mismo tema pero no vinculadas entre sí, asume un personaje y utiliza objetos propias de cada acción y sustitutos.
36 a 48 meses	<ul style="list-style-type: none"> -El juego de roles es la actividad fundamental, en esta puede realizar acciones vinculadas entre sí. -Formando una trama o contenido, primero se atribuye el rol y actúa. -Utiliza objetos sustitutos e imaginarios. -Comprende las reglas y normas de convivencia. Crece su necesidad de independencia.

Nota: Adaptado de MIES (2012) por Gloria Pilatasig

Desarrollo cognitivo

Se refiere a la capacidad que tiene el niño y niña de tomar conciencia de sí mismo y de su entorno, para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permiten explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar, etc. (MIES, 2012, pág. 79).

Trabaja con los procesos de pensamiento y conducta, es la acumulación de información que se orienta en el proceso de aprendizaje y experiencia. Analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento.

Tabla 6.
Desarrollo cognitivo

Edad	Características del desarrollo
12 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none">-La percepción se desarrolla y utiliza algunas de las características más visibles de los objetos para armar y desarmar.-Selecciona objetos iguales.-Les da un orden determinado, luego de la demostración y después de varios intentos.-Utiliza los objetos sin considerar su verdadera función.-Mete y saca objetos.
18 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none">-La percepción se desarrolla y se concentra en características menos visibles de los objetos para armar y desarmar.-Selecciona objetos iguales y da un orden determinado.-Utiliza los instrumentos para accionar sobre los objetos.-Utiliza objetos según su función.
24 a 36 meses	<p>Percibe las características de los objetos y utiliza para armar y desarmar, seleccionar elementos iguales y darles un orden determinado y lo hace de inmediato sin error.</p> <ul style="list-style-type: none">-Utiliza instrumentos para alcanzar objetos sin ninguna demostración.-Conoce el uso de los objetos-Reconoce objetos por su forma y color, lo que es grande y pequeño.- Hace construcciones y arma rompe cabezas
36 a 48 meses	La actividad con los objetos:

	<ul style="list-style-type: none"> -Diferencia las nociones de frío, caliente, duro y blando. -Diferencia las nociones de sabores: dulce salado, ácido, amargo. -Diferencia colores: rojo, amarillo, azul, verde, anaranjado. -Diferencia olores agradables y desagradables. -Reconoce las formas geométricas: cuadrado y círculo
--	--

Nota: Adaptado de MIES (2012) por Gloria Pilatasig

3. Metodología

El tipo de propuesta es metodológica, ya que pretende intervenir mediante talleres dirigidos a padres-madres de familia y educadoras sobre el proyecto socioeducativo para la prevención del maltrato infantil basada en una observación directa, para extender el proceso de mediación socioeducativo se ha dispuesto en tres momentos de trabajo:

1. Caracterización del Centro Infantil del Buen Vivir
2. Diagnóstico de la situación de maltrato infantil
3. Diseño e implementación del proceso de sensibilización

(Torres & Gonzales, 2015, pág. 8).

Las partes que intervienen en la propuesta son: plan de investigación, marco teórico, propuesta de prevención del maltrato infantil, y la descripción de los talleres trabajados con padres-madres de familia y educadoras del CIBV “Luz y Vida”.

Esta investigación fue realizada bajo convenio entre la Universidad Politécnica Salesiana con el MIES, y se contó con la participación de siete estudiantes para realizar dicho trabajo, por lo tanto se tienen los mismos objetivos: general y específicos, en los siete trabajos, además la propuesta metodológica está dirigida a padres y madres de familia, educadoras y comunidad en general que apoyan la educación de los niños y niñas del CIBV “Luz y Vida”.

4. Propuesta metodológica

4.1. Presentación

La presente propuesta se encuentra diseñada para trabajar en talleres con padres, madres de familia y educadoras sobre cómo educar a los niños, pero sobretodo cómo poner límites a los hijos o hijas sin realizar ningún maltrato físico o psicológico.

Este documento tiene como finalidad el de ayudar a la reflexión, concientización y aprendizaje de pautas sobre la crianza de hijos sin violencia.

Si bien en el CIBV “luz y Vida” se pudo determinar mediante los talleres que el pegar o insultar a los hijos o hijas es una manera muy usual de crianza, es importante hacerles tomar en cuenta a los padres que los maltratos no educan sino que tienen consecuencias lamentables en el desarrollo de sus hijos, y es un sistema muy repetitivo ya que va de generación en generación, de esta manera esta práctica se reproduce en la escuela, la comunidad y la vida adulta.

Los talleres están dirigidos a madres, padres, educadoras y personas interesadas en aprender maneras de crianza y de poner límites a los niños y niñas sin pegar o agredir física o verbalmente, los mismos que se trabajaron en grupos, con la participación de la docente quien me orientó para realizar los talleres en cuatro momentos.

a) Experiencia:

El taller se inició con la presentación de una experiencia tomando en cuenta los conocimientos previos de los participantes. Esto se lo realizó utilizando las siguientes técnicas: Sociodrama, lluvia de ideas, videos, foros, gráficos,

dinámicas del grupo, dramatizaciones y el relato de experiencias de los participantes.

b) Reflexión:

Luego de la presentación en esta etapa se realizó el proceso de preguntas y respuestas, que se pueden describir de acuerdo al tema observado, lo que sintieron, lo que sabían del tema, qué les recuerda, si hay alguna relación con su situación actual o alguna experiencia anterior.

c) Conceptualización:

En esta fase de inserción teórica que fue fortalecida con las reflexiones dadas con las opiniones y respuestas de los participantes, se puede llegar a conceptos relacionados con el tema; esto por lo general puede suscitar por medio de preguntas como: ¿Por qué sucede eso? ¿Cuál es la causa? ¿En qué afecta? ¿A quiénes afecta? En esta etapa se desarrollaron conclusiones, compromisos que les servirá durante su vida diaria, para resolver los problemas dentro de su entorno familiar.

d) Aplicación:

En esta etapa se logró que tengan un conocimiento básico en cuanto a no maltratar a los niños y niñas, con acciones concretas como son: el buen trato, el diálogo y aceptar el desarrollo evolutivo de cada niño, ya que cada niño es un mundo diferente, enseñarles con buenas palabras y sobre todo respeto, ya que a pesar de ser pequeños, ellos se merecen respeto y consideración, igual que los adultos. Es aquí donde los participantes se comprometieron a un

cambio de actitud para mejorar sus relaciones dentro de la familia y en especial con sus hijos.

4.2. Caracterización

Caracterizar al CIBV “Luz y Vida”, significa conocer y registrar datos de la misma en distintas áreas, como:

- La población existente
- El número de niñas, niños.
- El promedio de ingreso por familia.
- Las formas de empleo de los padres y madres de familia
- Y si ya han existido propuestas similares en la CIBV y cuáles fueron los resultados.

La caracterización permite además estar al tanto de los problemas más usuales que existen en el CIBV, y que tipo de acciones han realizado para resolver estos problemas.

La caracterización, es un paso previo e importante antes de realizar el diagnóstico, usualmente la caracterización es un estudio de registro, que refiere enterarse, sobre referencias de la CIBV y de los problemas identificados por ellos, se puede registrar en diarios de campo o matrices.

Si la caracterización se realiza en los centros infantiles, debemos conocer el diagnóstico institucional del CIBV “Luz y Vida”, lugar donde se realizó los talleres:

1. Nombre del CIBV : “Luz y Vida”

2. La comunidad o sector donde se encuentra: El Centro Infantil del Buen Vivir se encuentra ubicado en la comunidad de Malqui, parroquia Chugchilán, cantón Sigchos. provincia de Cotopaxi.
3. Fecha de creación: El 22 de enero del 2012
4. No. de beneficiarios directos (cuantos niños, cuantas niñas): Los beneficiarios directos son 18 niños y 10 niñas.
5. No. de educadoras (cuántos hombres, cuántas mujeres): Son 3 educadoras mujeres, 1 coordinador hombre, y 1 señora que prepara los alimentos.
6. No. de niños y niñas por grupos

El primer grupo está conformado por 3 niñas y 6 niños de 12 a 18 meses, , el segundo grupo con 2 niñas, 7 niños de 18 a 24 meses, y el tercer grupo está conformado por 3 niñas, 7 niños de 24 a 48 meses.
7. Condiciones de infraestructura

La infraestructura del CIBV se encuentra en buen estado.
8. Condiciones de salud (condiciones de salubridad)

El centro infantil no cuenta con alcantarillados y agua potable.
9. Deserción (últimos 2 años)

Baja cobertura de niños por migración de las familias.
10. Denuncias sobre maltrato: No ha existido ningún tipo de denuncia.
11. Trabajos más usuales de las familias del CIBV:

Realizan mingas como: limpiezas del lugar mensuales para el bienestar de sus hijos.
12. Formas de organización (niños, familia y de educadoras) al interior del CIBV:

El cuidado es por grupo de edades de los niños y niñas.

4.3. Diagnóstico

Es la forma de conocer la realidad, comprender las percepciones que los sujetos tienen de ella, es analizar los saberes, desarrollar habilidades y destrezas, que le ayudarán a resolver los problemas que se puedan presentar en su vida diaria.

En muchas ocasiones, estos saberes no son suficientes y se necesita de otras personas para resolver las dificultades y conflictos que se presentan en forma más dinámica, además de fortalecer las prácticas sociales que faciliten la resolución de problemas.

El diagnóstico tiene por propósito situar las formas usos y lenguaje del maltrato que se produce con los niños y niñas. Y el objetivo es realizar un diagnóstico de maltrato y elaborar un acercamiento a las consecuencias en el desarrollo del niño o la niña.

Para el efecto se trabajó el diagnóstico participativo y se lo realizó con los padres y madres de familia y educadoras, se utilizó la modalidad taller, aplicando el modelo experiencial de aprendizaje.

Con la familia

La familia, en este caso, es una de las instituciones donde nos identificamos como personas y vivimos nuestras primeras formas de conflicto, sentimos momentos de bienestar y de malestar. Por lo tanto, trabajar con la familia es:

1. Comprender inicialmente cómo se identifican los sujetos y las familias a sí mismas.
2. Cómo se vivencian las relaciones intrafamiliares.

En su experiencia como familia, situar cuáles son las tensiones que provocan las distintas formas de maltrato (Torres & Gonzales, 2015, pág. 13).

4.3.1. Con las educadoras

El trabajo de diagnóstico con las educadoras parte también de los mismos ejes de discusión.

1. Es comprender inicialmente cómo se identifican los sujetos con los niños y niñas en el CIBV.
2. Cómo se vivencian las relaciones al interior del CIBV, con los niños y niñas.
3. La relación de las educadoras y los niños y niñas al interior del aula.
4. Cómo es la relación entre niños y niñas.
5. De qué forma la escuela reacciona frente a los niños y niñas que son víctimas de violencia, como ellos pueden dar cuenta de que un niño o niña es violentado o no.
6. En su experiencia como educadora, situar cuáles son las tensiones y angustias que provocan las distintas formas de maltrato.

En el taller de diagnóstico, los participantes emitieron sus conocimientos sobre el maltrato infantil, y tuvieron en cuenta la importancia de corregir las relaciones entre niños, niñas y padres de familia y como este implica en el desarrollo y autoestima.

Ellos manifestaron lo siguiente:

Sobre el maltrato infantil

Los padres-madres de familia y educadoras precisaron el maltrato infantil como:

- Castigar con la correa

- Halar de los oídos
- Insultar verbalmente a la mujer
- Gritar a los bebés cuando lloran.
- Los padres insultan gritan a la mujer
- Pegan cuándo hacen fechorías.
- Los padres y madres gritan a sus hijos.
- Baño en agua fría jabonando los ojos.
- Castigan cuando se (portan mal, responden, no hacen caso lo que se dice)
- Utilizan varas o ramas de cualquier planta para castigar.
- Gritan cuando no hacen caso los mandados domésticos.
- Castigos con la ortiga cuando pelean entre hermanos o cuando cogen algo sin permiso (Padres, 2017).

Sobre las formas de maltrato

- Correas
- Falta de confianza en el hogar para tomar cualquier decisión
- Golpes con cabresto, vara, latilla de guadua
- Castigan con ortiga
- Baño con agua fría
- Existe discusión, peleas por falta de comprensión pareja.
- Cuando el marido llega borracho
- Peleamos por falta de plata
- Se discute cuando falta comida a mediados de la semana
- Discusión por culpa de los hijos (Padres, 2017)

Sobre las causas de maltrato

- Por alcoholismo
- Desigualdad en decisiones (inmadurez falta de comprensión)
- Por falta de dinero
- Por falta de trabajo
- Por mal educados
- Cuando son maltratado en la niñez (Padres, 2017)

Sobre las consecuencias de maltrato

- Tienden a ser tímidos
- Afecta en el desarrollo del niño
- Tienen dificultad en relacionarse e interactuar con otros niños.
- Tiene dificultad en el ámbito de aprendizaje
- Tiene dificultad en el proceso de aprendizaje
- Se vuelve más retraído (Padres, 2017)

Algunos padres de familia contrastaron que el maltrato se da también porque los padres, al consumir alcohol, incitan en algunas ocasiones casos de violencia.

Mediante el taller de diagnóstico con los padres, madres de familia y educadoras, se presentó la subsistencia de varios tipos de maltrato existentes en la comunidad, al interior del núcleo familiar. Maltrato psicológico y maltrato físico siendo los más frecuentes dentro de la familia. Esto se manifiesta cuando, pegan con soga, correas, latillas, ortigan, halan las orejas, bañan con agua fría.

El abandono que sufren los niños por parte de los padres, madres de familia porque deben cubrir con las necesidades del hogar dejando a sus hijos en muchos de los casos solos para sustentar las necesidades básicas, como son la alimentación, vestimenta, cuidado, salud, y educación.

Las causas de maltrato

Los problemas más habituales al interior de la familia son las siguientes: el alcoholismo, embarazos en la adolescencia, escasez de empleos, siendo estos los componentes que afectan y causan el maltrato.

4.4. Sensibilización

Al momento de trabajar los contenidos nos permiten reflexionar sobre todas las situaciones de violencia que se pueden suscitar dentro del hogar, Por esta razón el presente proyecto tiene como propósito ayudar con herramientas necesarias sobre las circunstancias que pueden provocar comportamientos vinculados con el maltrato, a partir de los modos de vida de los padres, madres de familia y educadoras.

El presente trabajo educativo, se proyecta a fortalecer las relaciones adecuadas con los niños, niñas padres, madres de familia y educadoras.

La sensibilización forma parte del proceso socio-educativo, el mismo que se sostiene mediante un proceso de grupo, y genera un aprendizaje significativo en los padres, madres de familia y educadoras que son eje fundamental propicios para crear espacios de reflexión y dar un mejor trato a los niños niñas y con ello evitar posibles maltratos que serán dinamizados por un tipo enseñanza-aprendizaje que surjan a partir de las experiencias de cada uno los mismos que harán uso del taller como una herramienta

de aprendizaje y no cometer los mismos errores que es objetivo que se pretende alcanzar.

El diagnóstico que se aplicó anteriormente se lo realizó con el propósito de disminuir las diferentes formas de maltrato y con la finalidad de aportar con conocimiento básico de cómo criar a los niños y niñas, evitando cualquier tipo de agresión en los infantes, por tal razón se realizaron los siguientes temas de sensibilización:

Se diseñaron varias temáticas:

Tema 1. Desarrollo cognitivo del niño

- a) Desarrollo del pensamiento
- b) Las tareas escolares

Esta temática se trabajó con el objetivo de reconocer los medios y las formas que el niño y la niña emplea para aprender y cómo el padre o la madre pueden fortalecer los conocimientos y aprendizajes en las tareas escolares. El Propósito es saber cómo el niño o la niña aprende y como el padre de familia puede perfeccionar la enseñanza en su casa.

Tema 2. Desarrollo afectivo y las relaciones de género

- a) Procesos de identificación y la afirmación de yo
- b) Las tareas domesticas

Este tema se desarrolló con el objetivo de conocer y reflexionar sobre las actitudes que tienen padre y madre con respecto a la vida afectiva de los niños y niñas y las relaciones con la sociedad. Es común observar cómo los padres y madres, expanden a crear mayor

maltrato a las niñas, representando las relaciones equitativas de género al interior de la familia.

Tema 3. Relaciones familiares y resolución de conflicto

- Los estilos de relación y conflicto
- Actitudes básicas para la resolución de conflictos.

Este tema se realizó con la intención de desarrollar las destrezas para resolución de conflictos familiares y reconocer que cualidades tenemos frente a los problemas familiares y la forma correcta de solucionar los problemas al interior del hogar.

Tema 4. El entorno social y conflicto familiar

- Economía familia
- Implicaciones psicosociales del trabajo infantil

Este tema se empleó con padres, madres de familia y educadoras, para reconocer cómo las condiciones sociales afectan al desarrollo y también tengan un cambio de actitud con respecto a las consecuencias del trabajo infantil, en donde causa daño al desarrollo del niño y niña.

Estos temas se trabajaron con aspectos vinculados al aprendizaje social del maltrato y que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se ejecutó el trabajo de sensibilización, con la intención de disminuir las consecuencias de maltrato infantil.

Se trabajó también con la intención de reconocer algunas etapas del desarrollo del niño y niña, e enseñar de qué forma los padres, madres de familia lograrían ayudar a los hijos, en varios procesos de aprendizaje, con el propósito de evitar el uso de castigos físicos y verbales.

Edad de los participantes

Es preciso conocer, las edades de los padres y madres de familia beneficiarios del taller.

Las edades de los padres y madres de familia participantes a este dicho taller tienen aproximadamente entre 21 años a 52 años de edad quienes participaron al taller.

4.5. Narración de la experiencia

La experiencia

Proceso de sensibilización con padres, madres de familia y educadoras del Centro Infantil “Luz y Vida”

El desarrollo evolutivo del niño y la niña y resolución de conflictos

El objetivo fue sensibilizar a un cambio de actitud para mejorar las formas de relación con los niños y niñas a partir del conocimiento de la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños y las niñas.

Tema 1: Desarrollo cognitivo del niño

Objetivo: Fue reconocer los medios y las formas que el niño y la niña utilizan para aprender y cómo el padre o la madre pueden fortalecer los aprendizajes.

El primer subtema *Desarrollo del Pensamiento* tuvo como propósito conocer cómo los niños y niñas aprenden, para ello se demostró la técnica denominada “El perfil” que consistió en formar grupos con los padres y madres de familia y se les entrega dos papelotes y dos

marcadores, la instrucción que se les dio es que tienen que dibujar un niño o niña y escribir:

- A qué juega el niño/niña
- Qué les agrada escuchar a los niños/niñas
- En la televisión que programas les gusta

Luego se realizó una presentación de todos los grupos, a modo de conversatorio, una reflexión de los procesos de aprendizaje en los niños y niñas.

El segundo subtema *Las tareas escolares* tuvo como finalidad desarrollar en los padres y madres de familia actitudes para crear un ambiente adecuado para las tareas escolares, la actividad fue grupal y se trabajó en base a la técnica denominada “Matriz de problemas” en donde se agruparon a padres y madres y procedieron a contestar esta pregunta:

- ¿Cuáles son los problemas que se presentan con sus hijos/hijas el momento de realizar los deberes? (Torres & Gonzales, 2015, págs. 25, 26).

Llenaron en los espacios correspondientes de la matriz, el problema, la causa y la solución que darían

Tabla 7.
Desarrollo cognitivo del niño

Subtema	Objetivo	Actividad	Técnica	Recursos	Tiempo
Desarrollo del pensamiento	Conocer cómo los niños y niñas aprenden	Grupal	“El perfil”	papelotes, marcadores, cinta adhesiva (masking)	60 minutos
Las tareas escolares	Desarrollar actitudes para crear un ambiente adecuado para las tareas escolares	Grupal	“Matriz de problemas”	Papelotes, marcadores, cinta adhesiva (masking)	60 minutos

Nota: Adaptado de Torres y Gonzales (2015) por Gloria Pilatasig

Las frases son las expresiones propias de padres, madres de familia y educadoras que manifestaron en los talleres.

Consecuencias encontradas en el taller del desarrollo cognitivo del niño.

Problemas

Castigamos a nuestros hijos cuando no pueden hacer los deberes que envían a casa.

Muchas de las veces no tenemos tiempo para ayudar en los deberes que mandan las profesoras.

Muchas de las veces no tenemos tiempo para ayudar en los deberes que envían las profesoras.

Mi hija que está en octavo año no sabe leer ni escribir bien.

Desconocimiento de las etapas del desarrollo del niño/a.

No se sabe de qué manera enseñar a los niños para que sean educados.

No dejamos jugar a los niños y niñas (Padres, 2017).

Causas

A veces no se entiende las preguntas para poder enseñar o ayudar.

Porque se trabaja en el campo en (moliendas, agriculturas, jornaleros)

Tiene discapacidad intelectual

Por irresponsabilidad y no acercar a las reuniones mensuales de padres de familia del CIBV.

Desconocimiento de forma de tratar en diferentes edades de desarrollo de los niños.

Porque no comprendíamos que el juego es bueno para el aprendizaje (Padres, 2017).

Soluciones

Acercaremos a preguntar a la profesora o pediremos que ayuden a los hermanos mayores en los deberes enviados a casa.

Comprometemos a participar en los talleres que nos llaman.

Nuestro compromiso desde hoy será ayudar donde no entiendan las tareas.

Buscar ayuda con un psicólogo y llevar frecuentemente para saber en qué nivel de aprendizaje está.

Ser responsables y acercar a las reuniones.

Buscar apoyo con los técnicos que tengan conocimiento en desarrollo de la niñez para saber cómo debemos tratar y entender a los niños.

Dejar que los niños/as jueguen pero con medida ya sea media hora o una hora y luego que hagan los deberes (Padres, 2017).

Compromisos de los padres y madres de familia

- Tratar de la mejor forma posible para no afectar el proceso de desarrollo de nuestros hijos.
- Poner más atención en las tareas o deberes de los niños.
- Acercará conversar con los profesores sobre el caso de mi hija que tiene problemas de aprendizaje.
- Acudir a las sesiones y reuniones de padres de familia.(prestar más atención y ser responsables)
- Acercarse a preguntar a la profesora sobre el comportamiento de su hijo
- Dejar que los niños/as jueguen en un determinado horario y luego que realicen las tareas o los deberes de la escuela.
- Respetar la forma de pensar de los hijos dependiendo de la edad.
- Buscar apoyo con los técnicos que tengan conocimiento en desarrollo de la niñez para saber cómo debemos tratar y entender a los niños.
- Comprar juguetes de acuerdo a la edad del niño/a.
- Cuando tengan alcance dar comprando libros de canciones, cuentos, trabalenguas pero leer juntos y escuchar si leen claro o no para que desarrolle su lenguaje.

- Dar un tiempo y acompañar que vean la televisión pero programas buenos y dar comprando CD educativos para que aprendan algo bueno puede ser de números, vocales cuentos de acuerdo a la edad.

Tema 2: El desarrollo afectivo y las relaciones de género

El objetivo fue reflexionar y sensibilizar a un cambio con respecto al desarrollo afectivo del niño, la niña y las relaciones de género.

El primer subtema *Los procesos de identificación y la afirmación del Yo*, tuvo como objetivo conocer y reflexionar sobre las actitudes que se tiene como padre/madre con respecto de la vida afectiva de los niños y niñas, la actividad será realizó en dos momentos:

- 1er momento (individual): se entregó a cada padre/madre de familia una porción de plastilina y una cartulina y se les pidió que hagan a ellos mismos cuando eran niños y niñas.
- 2do momento (grupar): luego de terminar la primera actividad, se procedió a agrupar a los padres/madres, se les facilitó por grupo 1 hoja de papel bond y un lápiz y se les pidió que conversen al interior del grupo y que cuenten cómo fueron las relaciones de ellos /ellas antes, en la casa, como pareja, etc. . La diferencia era que únicamente tiene que referir las experiencias positivas que tuvieron cuando eran niños/as.

El segundo subtema *Las tareas domésticas* tuvo como objetivo reconocer los conflictos al interior del hogar en relación a la asignación de tareas en la familia, para ello los padres y madres de familia realizaron la técnica denominada “socio drama”, escenificando cómo en la familia se da la asignación de tareas.

Luego se realizó un conversatorio y analizaron los elementos que a ellos como padres y madres les llamaron la atención, y analizaron también los conflictos que producen al interior de la familia las tareas domésticas y el cambio de roles suscitado por la técnica. (Torres & Gonzales, 2015, págs. 26, 27).

Tabla 8.
Desarrollo afectivo y las relaciones de género

Subtema	Objetivo	Actividad	Técnica	Recursos	Tiempo
Los procesos de identificación y la afirmación del Yo	Conocer y reflexionar sobre las actitudes que se tiene como padre/madre con respecto de la vida afectiva de los niños y niñas	Individual Grupal	“Análisis”	Plastilina, cartulinas, hojas de papel bond, lápices.	60 minutos
Las tareas domésticas	Reconocer los conflictos al interior del hogar en relación a la asignación de tareas en la familia	Grupal	“Sociodrama”		60 minutos

Nota: Adaptado de Torres y Gonzales (2015) por Gloria Pilatasig

Resultados del segundo taller

Problemas

En el campo los niños/as ayudan a trabajar a los padres.

Se maltrata a los hijos cuando no llegan a la hora que se dice.

Descuido del cuidado de los hijos.

No acompañamos a los hijos en los días que son importantes para ellos inauguración de clases, culminación de año lectivo.

No dejamos que jueguen con los amigos.

Inconvenientes con la pareja y los hijos.

Existe desigualdad cuando me voy solo a un paseo no llevo a mi mujer.

Los padres a veces solo hacemos caso lo que los hijos varones dicen y no lo que dicen la hijas.

De la misma razón las madres somos con las hijas.

No tomamos importancia cuando los hijos sacan buenas notas en la escuela o cuando realizan algún tipo mandado (Padres, 2017).

Causas

Porque el trabajo en el campo es difícil realizar una persona sola (la molienda).

Por trabajo.

Por irresponsables falta de costumbres.

Porque se piensa que los niños van a ser vagos.

Por desconocimientos se grita o trata mal a la mujer y a los hijos.

Muchas veces no estamos en la casa o se llega cansados del trabajo diario que nos toca.

Porque mis amigos me dicen mandarina no se trae a la mujer.

Porque decimos que los hombres tienen razón y las mujeres no.

Pensamos que no es importante.

Desobedecen por culpa de los amigos y amigas (Padres, 2017).

Soluciones

Nuestro compromiso es conversar y respetar los derechos y deberes que tienen cada uno de los niños o niñas.

Conversar y tener confianza en los hijos.

Trataremos de acompañar en los momentos que necesiten que estemos presentes puede ser a la inauguración de clases, fiestas de niños.

Dejar que nuestros hijos jueguen y conversen con los amigos para que tengan una buena relación con las personas.

Comprometemos a respetar los derechos de la mujer y los hijos para tener buenas relaciones dentro de hogar.

Comprometo ayudar a mi mujer cuando llegue así me encuentre.

Comprometo cambiar la forma de pensar y actuar con mi mujer.

Nuestro compromiso como padre y madres es querer, respetar los hijos e hijas por igual.

Trataremos de felicitarles cuando saquen buenas notas en los exámenes o deberes o en los mandados que hagan (Padres, 2017).

Compromisos de los padres y madres de familia

- Conversar y respetar los derechos y deberes que tienen cada uno de los niños o niñas.
- Respetar los derechos de la mujer y los hijos para tener buenas relaciones dentro de hogar.
- Dar más cariño amor, cuidado a los hijos así sea pequeño o grande.
- Debo dar responsabilidades por igual sea mujercita o varoncito.
- Acompañar en los momentos que necesiten, que estemos presentes puede ser en eventos escolares, fiestas de niños.
- Dejar que nuestros hijos jueguen y conversen con los amigos para que tengan una buena relación con las personas.
- Si compro cualquier cosa para uno debo comprar para todos los hijos pero menores de 18 años porque algunos se casan y se van.
- Felicitar cuando saquen buenas notas en los exámenes o tareas o en cualquier actividad que se les mande.
- Felicitar cuando cumpla un añito más de vida y estar siempre atentos.
- No maltratar a los hijos y la esposa.
- Ayudar en los quehaceres domésticos a la mujer.
- Poner en práctica todo los conocimientos que se adquirido en el taller (Padres, 2017).

Tema 3: Relaciones familiares y resolución de conflictos

El objetivo fue sensibilizar y desarrollar estrategias para la resolución de conflictos familiares.

El primer subtema *Los estilos de relación y conflicto* se plantearon como objetivo reconocer que actitudes tienen frente a los problemas familiares, la técnica se denomina “Estilos de relación” y se llevó a cabo en dos momentos:

- 1er momento: uno de los facilitadores actuó como una persona autoritaria, dio órdenes, sancionó y pidió que realicen una actividad (puede ser un dibujo cualquiera) en las cartulinas.
- 2do momento: el otro facilitador actuó todo lo contrario que la primera persona, pidió que realicen otra actividad en las cartulinas y les premiará con caramelos.

Luego de la realización de estos dos momentos se hizo la reflexión con los padres y madres de familia.

¿Cómo se sintieron?

¿De qué se dieron cuenta?

¿Qué les dice para su vida?

Y se vinculó las respuestas con la forma que tienen para relacionarse con los hijos o hijas, la pareja al interior de la familia y los conflictos que ocasionan.

El segundo subtema *Actitudes básicas para la resolución de conflictos* tuvo como objetivo en desarrollar capacidades y actitudes para una familia democrática, objetivo que básicamente trata la acción comunicativa, es decir, cómo a partir de elementos prácticos se puede dialogar como problema a imponer la autoridad, para ello, se ha diseñado la técnica “Los hermanos” y consistió en dividir a los padres y madres de familia por el lugar que ocupan en la familia de origen (por ejemplo, si un padre en su familia es hermano menor, intermedio o mayor), las preguntas guías serán:

- ¿Cómo es la relación del papá o la mamá con respecto a los hermanos mayores?
- ¿Cómo es la relación del papá o la mamá con respecto a los hermanos menores?
- ¿Cómo es la relación del papá o la mamá con respecto a los hermanos intermedios?
- ¿Cómo se llevan entre los hermanos mayores y menores?
- ¿Cómo se llevan entre los hermanos mayores e intermedios?
- ¿Cómo se llevan entre los hermanos menores e intermedios?

Luego pasaron a exponer cada grupo y realizaron la reflexión sobre las actitudes básicas para la resolución de conflictos que son:

- la autenticidad
- la empatía
- la aceptación incondicional (Torres & Gonzales, 2015, págs. 27, 28).

Tabla 9.
Relaciones familiares y resolución de conflictos

Subtema	Objetivo	Actividad	Técnica	Recursos	Tiempo
Los estilos de relación y conflicto	Reconocer que actitudes tenemos frente a los problemas familiares	Grupal	“Estilos de relación”	Cartulinas cortadas en 4 partes, lápices, 10	60 minutos
Actitudes básicas para la resolución de conflictos	Desarrollar capacidades y actitudes para una familia democrática (la acción comunicativa)	Grupal	“Los hermanos”	Papelotes, marcadores, cinta adhesiva (masking)	60 minutos

Nota: Adaptado de Torres y Gonzales (2015) por Gloria Pilatasig

Resultados del taller de: Relaciones familiares y resolución de conflictos realizado con padres - madres de familia y educadoras del CIBV.

Problemas

Una madre dice que se ha visto que algunos hijos no quieren que su, mama o papa, se acerquen cuando están en los colegios con los amigos en mi caso es así.

Cuando llego a la casa pasado las copas hay discusiones con la mujer y los hijos.

Problemas por un mal entendido.

Mis hijos mayores no tienen buena relación con el hermano menor.

Peleas entre hermanos por cosas pequeñas.

Problemas con la esposa por gritar a los hijos que hagan cualquier mandado (Padres, 2017).

Causas

Existe la diferencia en la familia.

Por no dar a conocer sobre nuestras raíces de dónde venimos.

Alcoholismo

Falta de comunicación, confianza en el hogar.

Desigualdad de afecto de los padres.

A veces los padres no decimos nada si está bien o mal.

No saber cómo tratar a los hijos (Padres, 2017).

Soluciones

Dar a conocer a nuestros hijos el origen de nuestras raíces para que no sientan vergüenza ante los demás y sepan querer a la familia y respetar a los padres.

Tomar solo en alguna ocasión y no seguido y con medida sin perder demasiado.

Respetar acuerdos que se tomen dentro de la familia.

Querer a todos los hijos por igual.

Enseñar y hacer entender que tienen que quererse ayudar de unos a otros con sus hermanos y no llevar mal por (envidia o rencor).

Comprometo decir que haga algo a mis hijos con buenas palabras, no gritando, ni hablando fuerte para que los hijos hagan las cosas rápido, (porque muchas veces cuando se habla no hacen) (Padres, 2017).

Compromisos de los padres y madres de familia

- Comprometemos a dialogar para poder solucionar cualquier tipo de problemas causados dentro de la familia.
- Dar a conocer a nuestros hijos el origen de nuestras raíces para que no sientan vergüenza ante los demás y sepan querer a la familia y respetar a los padres.
- Tomar solo en alguna ocasión y no seguido y con medida sin perder demasiado.
- Respetar acuerdos que se tomen dentro de la familia.
- Querer a todos los hijos por igual.
- Enseñar y hacer entender que tienen que quererse ayudar de unos a otros con sus hermanos y no llevar mal por (envidia o rencor).

- Comprometo decir que haga algo a mis hijos con buenas palabras, no gritando, ni hablando fuerte para que los hijos hagan las cosas rápido, (porque muchas veces cuando se habla no hacen).
- Cada uno ser responsables de los errores que se cometa.
- A nuestros hijos debemos dar la razón después de escuchar lo que piensa hacer pero si tiene alguna idea buena de lo que va decir o hacer.
- A nuestros hijos debemos hacer que hagan alguna tarea de la casa y cambio motivar con algún regalo o golosina.
- Como dice a los hijos y a las demás personas debemos conocer bien y comprender de lo que ellos sienten y así ayudar para que cumpla algún sueño que tenga para el futuro de ellos (Padres, 2017).

Tema 4: El entorno social y el conflicto familiar

El objetivo fue reflexionar y reconocer cómo las condiciones sociales afectan al desarrollo del niño y la familia.

El primer subtema *Economía y Familia* tuvo como objetivo analizar y desarrollar estrategias para afrontar las frustraciones sociales, se realizó una actividad grupal utilizando la técnica del “video-foro” para lo cual se ejecutó mediante la observación de videos, gráficos impresos que ayudó a la reflexión de los padres y madres de familia, temas observados:

- migración
- violencia
- pobreza

Se transmitió a los padres y madres de familia, y educadoras de centro infantil, posterior a esto, se realizó un conversatorio y la pregunta que direccionó el debate para sus posteriores razonamientos fue:

Si en la comunidad existe la creciente inestabilidad económica. ¿Cómo esto ha afectado las relaciones al interior de la familia?

Luego se reflexionó sobre el tema de la frustración que muchas veces es descargada en los niños y niñas, se analizaron los factores de riesgo que son concomitantes a la condición social en la que se inscribe la familia y sus impactos a nivel emocional.

El segundo subtema implicaciones psicosociales del trabajo infantil tuvo como objetivo concientizar a un cambio de actitud con respecto a las implicaciones del trabajo infantil en el desarrollo del niño y la niña, para ello se trabajó la técnica denominada “Foto palabras” para lo cual se realizó grupos pueden tomar también elementos del video que se observó y se les entregó varias de las imágenes que conforman las foto palabras para que al interior del grupo se cree una historia sobre la visión que tienen los padres y madres de familia respecto del trabajo infantil.

Luego expusieron historias y reflexionaron sobre los elementos que más les llamo la atención las siguientes:

- La deserción escolar
- La adultización del niño y niñas

Los derechos de los niños y niñas (Torres & Gonzales, 2015, págs. 28, 29).

Tabla 10.
El entorno social y el conflicto familiar

Subtema	Objetivo	Actividad	Técnica	Recursos	Tiempo
Economía y familia	Analizar y desarrollar estrategias para enfrentar las frustraciones sociales	Grupal	“video”	Videos, tv, dvd.	60 minutos
Implicaciones psicosociales del trabajo infantil	Sensibilizarnos a un cambio de actitud con respecto de las consecuencias del trabajo infantil en el desarrollo del niño y la niña	Grupal	“Fotopalabras”	Imágenes de las fotopalabras, hojas de papel bond, lápices.	60 minutos

Nota: Adaptado de Torres y Gonzales (2015) por Gloria Pilatasig

Resultado del taller realizado con padres – madres de familia y educadoras del CIBV

“Luz y Vida” Tema 4: El entorno social y el conflicto familiar:

Problemas

Falta de dinero para los gastos de la casa.

Perdida de año escolar

A veces los padres por problemas entre mayores desquitamos maltratando a los hijos.

No terminan clases los niños.

No estoy pendiente de mis hijos.

Peleas dentro del hogar (Padres, 2017).

Causas

No hay trabajo dentro de la comunidad

Por faltas a clases por ayudar a trabajar a la mama.

No sabemos resolver los problemas.

Por poner de grandes (pasado la edad)

Más paso ocupado en los trabajos.

Alcoholismo (Padres, 2017).

Soluciones

Buscar trabajo cerca de la familia.

Debemos hacer estudiar a los niños y no trabajar porque hoy en día dicen que todos los niños tienen derecho a estudiar.

Tratar de no maltratar o castigar a los hijos cuando tengamos problemas entre mayores.

Debemos tratar de poner en clases a los niños de pequeños para que terminen clases breve y no queden hasta grandes, porque de grandes muchas veces no terminan el estudio y se casan o dedican a trabajar.

Cuando estemos tomados no debemos portar mal con los hijos y la mujer (Padres, 2017).

Compromisos de los padres y madres de familia

- Buscar trabajo cerca de la familia.

- No maltratar o castigar a los hijos cuando tengamos problemas entre mayores.
- Así no tengamos plata para comprar cosas para la semana debemos tratar de resolver entre marido y mujer y seguir en adelante sin desquitar esos problemas con los hijos que no tienen la culpa de nada.
- Como en esta comunidad no existe trabajo fijo uno como padre debemos tratar de buscar una solución salir para dar el estudio a los hijos.
- A los niños/as debemos tratar de poner en clases de pequeños para que terminen clases breve y no queden hasta grande, porque de grandes muchas veces no terminan el estudio y se casan o dedican a trabajar.
- Debemos hacer estudiar a los niños y no trabajar porque hoy en día dicen que todos los niños tienen derecho a estudiar.
- Comprometo a solucionar los conflictos sin alcohol y mediante diálogo.
- Cuando estemos tomaditos no debemos portar mal con los hijos y la mujer (Padres, 2017).

Conclusiones

Con el presente proyecto se puede concluir que se ha logrado orientar a los padres y madres de familia y educadoras del centro infantil “Luz y Vida” con el fin de mejorar la manera de educar a sus hijos desde tempranas edades. Además de tener un conocimiento en cuanto al maltrato y las repercusiones que puede causar en el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas, ya que no proporciona comunicación e integración en el interior de la familia.

Con el taller realizado se logró un acercamiento a la realidad que viven cada una de las familias, así como conocer las dificultades por las que atraviesan, las mismas que nos han permitido buscar alternativas para solucionar los problemas y evitar maltratos tanto de niños, niñas y madres de familia de la comunidad.

También se puede concluir que al realizar el diseño y ejecución de estrategias educativas se ha buscado prevenir la situaciones de riesgo, el maltrato infantil de los niños y niñas que son los más vulnerables e incapaces de poder defenderse, convirtiéndose en los principales beneficiarios de este proyecto y sentando las bases para potenciar sus cuidados, de esa manera evitar situaciones de riesgo de la cual son sujetos.

La intervención socioeducativa ha buscado entregar las herramientas necesarias que les permita conservar las relaciones cotidianas con los niños y niñas, tanto al interior de la familia, la comunidad, las instituciones y la sociedad en general, para garantizar su pleno desarrollo, además de respetar los derechos que tienen los niños niñas y adolescentes. Al darles algunas temáticas se puede decir que se pudo conocer varias de las necesidades que tienen los padres y madres para aportar de manera adecuada el desarrollo de los niños y niñas.

El presente proyecto busca la prevención del maltrato, ofreciendo a las familias conocimientos básicos que les permite conocer la forma de educar y criar a su hijos, puesto que su desconocimiento sobre este tema impulsa formas de maltrato infantil en el interior de cada una de las familias.

Recomendaciones

Se recomienda a las instituciones educativas buscar a personas idóneas para que realicen capacitaciones en el recinto Malqui con el fin de que todos los miembros de la comunidad tengan conocimiento de los peligros y repercusiones que pueden tener este tipo de maltratos especialmente en el centro infantil “Luz y vida”.

Se recomienda a la universidad que busque la manera de llegar a otros sitios con charlas, ya que existen otros lugares con este tipo de maltrato infantil en donde los niños y niñas son los principales protagonistas, y que por falta de conocimiento son constantemente maltratados.

Recomendar a cada uno de los padres y madres de familia y educadoras que el maltrato no es el camino de la solución, sino que el dialogo, la comunicación y el buen trato son las armas necesarias para que un niño se desarrolle de una manera normal dentro del vínculo familiar y en la sociedad misma, pero siempre con el debido respeto y consideración para cada uno de ellos.

Referencias

- Butchart, A., & Phinney, A. (11 de noviembre de 2009). *Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias*. Obtenido de ONU y SOCIEDAD INTERNACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y EL ABANDONO DE LOS NIÑOS: whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243594361_spa.pdf
- Changoluisa, F. (12 de Enero de 2017). Número de integrantes del CIBV "Luz y Vida". (G. Pilatasig, Entrevistador) Comunidad Malqui.
- MIES. (2012). *Guía operativa para promotoras y coordinadoras de los centros infantiles del Buen Vivir*. Quito, Pichincha, Ecuador: Editogran.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (19 de junio de 2013). *Folleto servicios del MIES*. Obtenido de Servicios y programas: www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../folleto-servicios-del-mies.pdf
- ONU. (2 de septiembre de 1990). *Legislación de salud*. Obtenido de Biblioteca virtual en salud: legislacion.bvsalud.org/php/level.php?lang=es&component=37&item=9
- Opazo, S. (27 de mayo de 2016). *Prevención del Maltrato Infantil*. Obtenido de Prezi.com: <https://prezi.com/ycjnmpb3fbq/prevencion-del-maltrato-infantil/>
- Padres, m. d. (20 de Febrero de 2017). (G. Pilatasig, Entrevistador)
- Pérez, M. (9 de febrero de 2012). *La intervención socioeducativa social*. Obtenido de La intervención socioeducativa como intervención didáctica:

<https://edusouned.wikispaces.com/file/view/Capitulo+2-+La+intervencion+socioeducat...>

Pilatasig, Gloria. (2017). Talleres con los padres y madres de familia del Centro Infantil “Luz y Vida”. Comunidad Malqui.

Rivadeneira, L. (26 de septiembre de 2014). Desarrollo Infantil Integral ejecuta el MIES. *La Primera. El diario de la Provincia de Santa Elena*, pág. 3. Obtenido de www.periodicolaprimer.com/2014/09/desarrollo-infantil-integral-ejecuta-el.html

Rojas, R. (25 de agosto de 2014). *El maltrato infantil*. Obtenido de Tipos de maltrato infantil: <http://ronalestiven2014.blogspot.com/2014/08/el-maltrato-infantil.html>

Torres, J., & Gonzales, A. (2015). *Guía defens*. Quito.

Torres, J., & Gonzales, A. (2015). *Guía de defensoría comunitario*. Quito.

Vainstein, N., & Rusler, V. (marzo de 2011). *Por qué, cuándo y cómo intervenir desde la escuela ante el maltrato a la infancia y la adolescencia*. Obtenido de Maltrato Infantil - UNICEF: https://www.unicef.org/argentina/spanish/Guia_conceptual_MI03_08.pdf

Anexos

Anexo 1. Convenio MIES con UPS



CONVENIO ESPECÍFICO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA ENTRE LA DIRECCIÓN DISTRITAL 05D01 LATACUNGA MIES Y LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA - EXTENSIÓN LATACUNGA

Intervienen en la celebración del presente Convenio, por una parte la **DIRECCIÓN DISTRITAL 05D01 LATACUNGA MIES** legalmente representado por la Directora Distrital, Mgs. Sonia Herrera Taipicaña, conforme la acción de personal No. 0259735 del 13 de junio de 2015, a quien en adelante y para efectos de este convenio se denominará **MIES**; y, por otra parte, la **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA-EXTENSIÓN LATACUNGA**, representada por el señor el master José Juncosa en calidad de Vicerrector de la Sede Quito y por así disponer el Estatuto Universitario el doctor Jeffrey Zúñiga Ruilova, en calidad de Procurador, conforme la certificación que se adjunta al presente como documento habilitante, a quien para efectos de este instrumento se denominará la "LA UNIVERSIDAD".

Las partes legalmente capaces en las calidades que comparecen, libre y voluntariamente convienen en celebrar el presente convenio al tenor de las siguientes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMERA.- ANTECEDENTES:

1. El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador determina que: "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir".
2. El artículo 39 ibídem señala: "El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público".
3. El artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador establece que: "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".
4. El artículo 352 de la Carta Suprema dispone que el Sistema de Educación Superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y, conservatorios superiores de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

5. *El artículo 14 literal a) de la Ley Orgánica de Educación Superior establece que son instituciones del Sistema de Educación Superior las universidades, escuelas politécnicas públicas y particulares debidamente evaluadas y acreditadas conforme a la presente Ley.*
6. *El artículo 88 ibídem señala: "Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite o prestar servicios en centro de atención gratuita."*
7. *El artículo 93 numeral 7 literal a) del Reglamento de Régimen Académico señala que en el convenio específico con la institución receptora deberá establecer la naturaleza de la relación jurídica que esta tendrá con el estudiante, si es únicamente de formación académica se excluye la remuneración.*
8. *El Ministerio de Inclusión Económica y Social tiene como misión establecer y ejecutar políticas, regulaciones, estrategias, programas y servicios para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad) y aquellos que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad.*
9. *Uno de los ejes estratégicos del Ministerio de Inclusión Económica y Social es el Desarrollo Integral que garantiza la gestión estratégica en la formulación, aplicación e implementación de las políticas, programas, normas e instrumentación que permitan fomentar y garantizar los derechos de niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores y personas con discapacidad en el Ecuador para el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades en el marco del Buen Vivir.*
10. *Mediante Decreto Supremo N° 3815 publicado en el Registro Oficial Nro. 208 de 12 de junio de 1980 se crea el Ministerio de Bienestar Social con las atribuciones para la formulación, dirección y ejecución de la política estatal en materia de seguridad social, protección de menores, cooperativismo, promoción popular y bienestar social.*
11. *Mediante Decreto Ejecutivo Nro. 580 publicado en el Registro Oficial Nro. 158 de 29 de agosto de 2007, cambia la denominación del Ministerio de Bienestar Social a Ministerio de Inclusión Económica y Social con el fin de promover y fomentar activamente la inclusión económica y social de la población y promover la atención integral de la población a lo largo de su ciclo de vida.*
12. *Conforme al Acuerdo Ministerial N° 000024 de fecha 14 de agosto de 2014, suscrito por la Ing. Beatriz Tola Ministra de Inclusión Económica y Social, delega a los señores Directores Distritales previo conocimiento y aprobación de los Coordinadores Zonales,*

suscribir convenios específicos de cooperación interinstitucional, previo conocimiento, coordinación y directrices por parte de la Subsecretaría respectiva.

- 13. A través de los Servicios Sociales que el Ministerio de Inclusión Económica y Social ofrece para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad) contamos con la Unidad de Juventudes, alineada al Plan del Buen Vivir y la Política Pública de Juventudes busca estimular la articulación e interlocución entre jóvenes con instituciones del Estado y promover la práctica del voluntariado.*
- 14. Dentro de los proyectos emprendidos por esta Cartera de Estado contamos con la Misión Leonidas Proaño, que tiene por objetivo general fortalecer las capacidades y habilidades personales de adolescentes y jóvenes, mediante estrategias formativas integrales, de participación efectiva y corresponsabilidad ciudadana para consolidarlos como actores estratégicos del desarrollo del país.*
- 15. La Universidad Politécnica Salesiana fundada en 1994, es una Institución de Educación Superior, laica, autónoma, de derecho privado, con personería jurídica y sin fines de lucro, de alta calidad académica y humanística; que realiza investigación científico-técnica sobre los problemas del entorno, con calidad, pertinencia y equidad, a fin de coadyuvar al desarrollo sustentable de la región y del país, interactuando con la comunidad, generando propuestas alternativas a los problemas nacionales, con responsabilidad social; reconociendo y promoviendo la diversidad cultural y étnica y la sabiduría popular, apoyándose en el avance científico y tecnológico, en procura de mejorar la calidad de vida del pueblo ecuatoriano.*
- 16. La Universidad como institución de educación superior pública, de acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador, tiene que contribuir a la consecución de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, para lo cual sus departamentos y unidades operativas deben formular programas y proyectos en sus respectivos campos de acción, considerando las políticas y lineamientos que constan en el Plan Nacional del Buen Vivir para cada uno de los objetivos del mismo.*

CLÁUSULA SEGUNDA.- OBJETO DEL CONVENIO:

El presente convenio tiene por objeto reglar la cooperación interinstitucional específica de formación académica a través de vinculación a la comunidad para la ejecución de la Misión Leonidas Proaño y determinar los compromisos de las partes que intervienen al amparo de las disposiciones contempladas en la Constitución de la República del Ecuador.

CLÁUSULA TERCERA.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CONVENIO:

3/8

8

1. Integrar a los estudiantes de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe que hayan cumplido los requisitos administrativos y académicos previos a su egresamiento o titulación, a fin de que fortalezcan su formación académica y potenciar la gestión del MIES.
2. Diseñar y ejecutar planes, programas y proyectos específicos con la finalidad de contribuir al mejoramiento de los servicios de MIES.
3. Investigar los problemas de la sociedad, proponiendo alternativas para mejorar la calidad de vida de las personas con énfasis en los grupos de atención prioritaria.
4. Contar con el aval académico de la UPS en los diferentes programas de capacitación que el MIES realice, siempre y cuando se cuente con la debida aprobación de los administradores del presente Convenio.
5. Diseñar un modelo de gestión que garantice una adecuada vinculación de los estudiantes de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe a los servicios que ofrece el MIES a través de un adecuado proceso de inducción y capacitación.
6. Garantizar el seguimiento y monitoreo durante su vinculación al servicio del MIES.

CLÁUSULA CUARTA.- OBLIGACIÓN CONJUNTA:

Las partes designarán a un coordinador de cada institución, en un término de 8 (ocho) días contados a partir de la suscripción de este instrumento, quienes estarán a cargo de elaborar lo siguiente:

1. El plan o proyecto de actividades para la efectiva vinculación de los jóvenes universitarios al MIES.
2. El plan de rotación para los estudiantes.
3. Cooperar entre las unidades de vinculación y juventudes de las partes, para la difusión del presente instrumento.
4. Designar a un coordinador tanto del MIES como de la UPS, que tendrán a su cargo la gestión y administración del presente convenio, incluida la solución operativa de los problemas que pudieran suscitarse.
5. Efectuar las acciones necesarias, a fin de asegurar la realización y ejecución del presente Convenio, con estricta observación y cumplimiento de las normas vigentes.

Los planes mencionados deberán ser suscritos por las partes en un término de 30 (treinta) días posteriores a la suscripción del presente Convenio para asegurar su debida ejecución.

CLÁUSULA QUINTA.- OBLIGACIONES DE LAS PARTES:

Para alcanzar los objetivos planteados del presente convenio, las partes adquieren las siguientes obligaciones:

4.1. DEL MIES

1. *Socializar el presente convenio a las Autoridades y estudiantes en coordinación con la UPS.*
2. *Distribuir a los estudiantes en los servicios que brinde el MIES, en coordinación con la UPS.*
3. *Coordinar y ejecutar el proceso de inducción y capacitación a los estudiantes de la UPS, previo a su vinculación.*
4. *Coordinar, monitorear y evaluar la ejecución del objeto del presente Convenio, a través del equipo técnico del MIES.*
5. *Facilitar la información necesaria que permita a los estudiantes incorporarse con agilidad a los procesos de gestión pública del MIES.*
6. *Designar un técnico como responsable de la coordinación del cumplimiento de las obligaciones contraídas en el presente convenio.*
7. *Acreditar las actividades complementarias a la formación académica de los estudiantes, para lo cual se emitirá una certificación por las horas de vinculación a la comunidad.*

4.2. DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

1. *Cumplir los compromisos adquiridos por medio de este instrumento.*
2. *Designar un coordinador responsable del cumplimiento de las obligaciones contraídas en el presente convenio.*
3. *Definir proyectos específicos para que sean ejecutados por las diferentes facultades y carreras.*
4. *Brindar las facilidades necesarias para el desarrollo de actividades en el marco del presente instrumento.*
5. *Coordinar con la carrera de Educación Intercultural Bilingüe la vinculación de las y los estudiantes al presente Convenio.*
6. *Realizar un acompañamiento cercano a las y los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe a través del responsable de carrera de vinculación de la UPS.*
7. *Designar un tutor académico que acompañe la ejecución del proyecto de vinculación y/o plan de actividades de los jóvenes universitarios, que evalúe y certifique.*
8. *Coordinar con el MIES el proceso de inducción y capacitación.*
9. *Entregar al MIES una carta compromiso suscrita por cada estudiante, previo a la ejecución de su proyecto de vinculación y/o plan de actividades, en la que conste que este se compromete a observar las disposiciones institucionales.*
10. *Reconocer el servicio a la comunidad de los estudiantes que hubieren desarrollado en las diferentes unidades del MIES.*
11. *Facilitar espacios físicos para el desarrollo de encuentros, capacitaciones, ferias, reuniones y otros, en el marco del presente convenio.*
12. *La UPS será co-responsable de las acciones ejecutadas por los estudiantes en el ejercicio de su vinculación.*

CLÁUSULA SEXTA.- RESPONSABILIDAD DEL CUMPLIMIENTO DEL CONVENIO:

El Mies designará como Administrador del convenio al Técnico de Juventudes que tendrá la obligación de velar por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del mismo.

La Universidad designará al responsable del convenio, persona con quien el MIES mantendrá contacto para ejecutar adecuadamente el convenio, para tales efectos el administrador designado será el máster Freddy Simbaña, docente responsable de vinculación con la sociedad de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

CLÁUSULA SEPTIMA.- PRODUCTOS ESPERADOS:

Generar una Propuesta de intervención pedagógica dirigida a padres, madres y educadoras para la prevención de la violencia contra la infancia en aprox. 20 CIVBS de la provincia de Cotopaxi con la participación de docentes y estudiantes de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

CLÁUSULA OCTAVA.- PLAZO:

*El plazo para la ejecución del presente Convenio será de **DOS (2)** años contados a partir de la firma de suscripción del mismo, pudiendo renovarse de mutuo acuerdo entre las partes, de así convenir a los intereses institucionales.*

CLÁUSULA NOVENA.- NATURALEZA JURÍDICA:

La relación entre las partes se limita única y exclusivamente a la ejecución del objeto de este Convenio. Por lo expuesto, el MIES no contrae ningún vínculo laboral o civil, ni relación de dependencia con los estudiantes y el personal que la UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ocupe en el cumplimiento de este instrumento.

CLÁUSULA DÉCIMA.- TERMINACIÓN DEL CONVENIO:

El convenio finalizará por las siguientes causas:

- 1. Por cumplimiento del plazo convenido, sin que se haya expresado mutuo acuerdo de prorrogarlo o renovarlo.*
- 2. Por mutuo acuerdo de las partes.*
- 3. Por caso fortuito o fuerza mayor debidamente justificada.*
- 4. Por terminación unilateral, en los siguientes casos:*
 - 4.1 Por incumplimiento manifiesto de cualquiera de las obligaciones contempladas en el contenido del convenio, previo informe técnico de evaluación presentada por el responsable del cumplimiento del convenio.*
 - 4.2 Suspensión de la ejecución del Convenio sin conocimiento de la contraparte.*

4.3 Las partes también podrán declarar terminado anticipada y unilateralmente el Convenio, ante circunstancias técnicas o económicas imprevistas o de caso fortuito o de fuerza mayor, debidamente comprobadas;

En caso de terminación del presente Convenio, se dejará constancia de lo ejecutado en un acta a suscribirse entre las partes. La terminación del Convenio deberá garantizar que los estudiantes que se encuentren ejecutando sus proyectos de vinculación, puedan concluirlos.

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA.- MODIFICACIÓN DEL CONVENIO:

Este convenio podrá ser modificado mediante aceptación de las partes y toda solicitud de modificación deberá ser remitida mediante comunicación por escrito a la otra parte y esta aceptarla, mediante la suscripción de un convenio modificatorio del presente instrumento.

CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA.- CONFIDENCIALIDAD Y PROPIEDAD INTELECTUAL:

Las partes no revelarán ni divulgarán ninguna información de carácter confidencial, adquirida mientras la ejecución del presente Convenio, que tenga relación con las actividades y proyectos realizados, sin el consentimiento previo por escrito de la otra parte. En caso de comprobarse negligencia por cualquiera de las partes en la divulgación de la información, será causal para terminar unilateralmente el presente Convenio.

CLÁUSULA DÉCIMA TERCERA.- SOLUCIÓN DE CONTROVERSIAS:

Toda controversia relativa a la interpretación o ejecución de este Convenio, tratará de ser resuelta observando procedimientos propios de buena voluntad en forma directa y amistosa entre las partes, a través de sus respectivos representantes, en un plazo no mayor a quince (15) días, contados a partir de la notificación que una de las partes recibiere de la otra, notificación en la que se precisará el motivo de la controversia surgida. Más, si las partes no llegaren a un avenimiento amigable y directo en el plazo indicado, se podrá recurrir a mediación en el Centro de Arbitraje y Mediación de la Procuraduría General del Estado.

CLÁUSULA DÉCIMA CUARTA.- DOMICILIO Y JURISDICCIÓN:

Para todos los efectos previstos en este Convenio, las comunicaciones que deban ser enviadas serán dirigidas por escrito, bastando en cada caso, que el remitente tenga la correspondiente constancia de que su comunicación ha sido recibida en las direcciones de la otra parte. Para estos efectos, las partes fijan las siguientes direcciones:

- **MIES**
Dirección: Latacunga, Sánchez de Orellana 57-51 y Luis Fernando Ruiz.
Teléfono: 3730-630
Correo electrónico: sonia.herrera@inlcusion.gob.ec
- **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Domicilio Quito

Dirección: Av. 12 de Octubre N24-22 y Wilson

Teléfono: 3962 800/ 900

Correo electrónico: fsimbana@ups.edu.ec

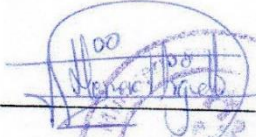
CLÁUSULA DÉCIMA QUINTA.- DOCUMENTOS HABILITANTES:

Como documentos habilitantes se anexan los siguientes:

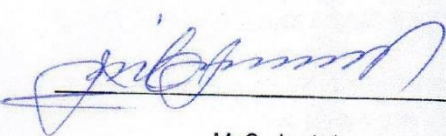
- a) *Copia de la cedula de ciudadanía y nombramiento de la señora Directora Distrital 05D01 Latacunga MIES.*
- b) *Copia de la cedula de ciudadanía y nombramiento del señor Rector de la Universidad Politécnica Salesiana.*

CLÁUSULA DÉCIMA SEXTA.- ACEPTACIÓN:

Para constancia, libre, voluntariamente y de común acuerdo, previo el cumplimiento de todos y cada uno de los requisitos exigidos por las leyes de la materia, las partes declaran expresamente su aceptación a todo lo convenido en el presente Convenio Específico, a cuyas estipulaciones se someten, y en tal virtud, lo suscriben en tres ejemplares de idéntico tenor y contenido, en la ciudad de Quito a los once días del mes de enero del dos mil diez y seis.


Mgs. Sonia Herrera

**DIRECTORA DISTRITAL 05D01
LATACUNGA MIES**


MsC. José Juncosa

**VICERRECTOR
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**


Dr. Jeffrey Zúñiga

**PROCURADOR
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**